

کنفرانس یک روزه

آموزش پزشکی پاسخگو

پاسخگویی و آموزش
مجازی

آدرس سایت دبیرخانه دائمی : <https://ame.tbzmed.ac.ir>

ایمیل دبیرخانه دائمی : ame@tbzmed.ac.ir

۸ صبح الی ۱۸ بعد از ظهر
۲۲ مردادماه ۱۳۹۸



دانشگاه علوم پزشکی مجازی
Virtual University of Medical Sciences

e-Learning from the perspective of Social Accountability





✓ اعضای پانل:

دکتر سلیمان احمدی، عضو هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی مجازی
شهدید بهشتی و عضو وابسته دانشگاه علوم پزشکی مجازی

دکتر آیین محمدی، عضو هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی تهران و عضو وابسته دانشگاه علوم پزشکی مجازی

دکتر ابوالقاسم امینی، عضو هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی تبریز

دکتر علی تقی زادیه، عضو هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی تبریز

دکتر نوشین کهن، عضو هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی مجازی



موضوعات مورد بحث:

- اهمیت آموزش مجازی و روند های اخیر آن و ارتباط آن با مفهوم پاسخگویی اجتماعی
- میزان پاسخگویی اجتماعی یک موسسه آموزش مجازی، معیارها و شاخص های آن
- هدایت ایده های نوین مجازی به سمت پاسخگویی اجتماعی در دانشگاه های نسل سوم
- بیان تجربیات موجود گذر مجاز و واقعیت در آموزش مجازی
- اثربخشی و تضمین کیفیت در نظام های یادگیری الکترونیکی

❖ موضوع اول:

اهمیت آموزش مجازی و روند
های اخیر آن و ارتباط آن با
مفهوم پاسخگویی اجتماعی

***Social accountability
and Academic trends***

Social accountability and Academic trends

- پاسخگویی اجتماعی مفهومی است که سطوح مختلف نظام سلامت بر اساس آن متعهد می شوند، فعالیت های آموزشی، پژوهشی و خدماتی خود را به شکل حداکثری به سمت رفع اولویت های بهداشتی اجتماع، منطقه و ملتی که وظیفه خدمت به آن ها را دارند؛ هدایت نمایند.

Social accountability and Academic trends

○ احساس مسئولیت در قبال نتایج آثار و تبعات تصمیمات و فعالیت های سازمان ها در جامعه دلیل وجودی مفهوم پاسخگویی اجتماعی است.

○ در این مفهوم، سازمان ها به مثابه شرکایی در کنار نهادهای جامعه اند و تلاش می کنند سطح رفاه و کیفیت زندگی اجتماعی مردم بالاتر رود

Social accountability and Academic trends

- در یک الگوی مفهومی پاسخگویی اجتماعی نظام سلامت ، دانشکده های پزشکی به عنوان مؤسسات دانشگاهی شرکای اجتماعی انجمن ها ، مدیران بهداشت ، سیاست گذاران و متخصصان بهداشت شناخته می شوند.
- همه ی عناصر الگو با هدف طراحی سیستم های بهداشتی بر اساس نیاز مردم همکاری می کنند.

Social accountability framework: Pentagram Partners

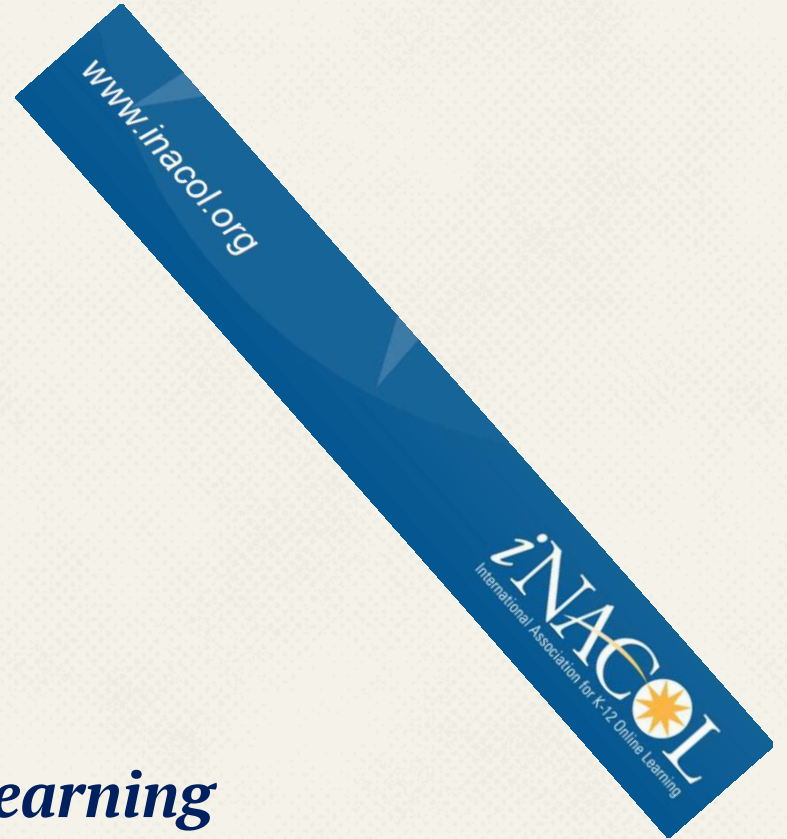
From **toward unity for health 2000**



Social accountability and Academic trends

○ ۱۰ پیشرفت غیر منتظره که زندگی جوامع انسانی را طی سه دهه ی پیش روی متحول می کند. (براساس گزارش انجمن بین المللی آموزش آنلاین ایالات متحده)

1. Alternative energy
2. Desalination of water
3. Precision farming
4. Biometrics
5. Quantum computers
6. Entertainment on demand
7. Global access
- 8. *Virtual Education or Distance Learning***
9. Nanotechnology
10. Smart Robots



Virtual Education Social Impact

- یادگیری الکترونیکی و آموزش مجازی امروزه به عنوان پارادایمی
- جدید در ساز و کارهای یاددهی یادگیری مطرح است.
- در دهه های اخیر یادگیری الکترونیکی و توسعه آموزش های مجازی از سیاستگذاری های اصلی در توسعه آموزش عالی بوده است.



ELSEVIER

Ocean & Coastal Management 45 (2002) 709–718

www.elsevier.com/locate/ocecoaman

Ocean &
Coastal
Management

The Virtual University approach

G. Kullenberg*

International Ocean Institute, P.O. Box 3, Gzira GZR 01, Malta

Virtual Campuses: A New Paradigm in E-Learning Widening Access to Higher Education

Athanassios Jimoyiannis¹, Mark Stansfield², Thomas Connolly², Antonio Cartelli³,
Hugo Magalhães⁴, Katherine Mailet⁵, Vasilis Koulaidis¹

¹University of Peloponnese, Greece

²University of Western of Scotland, Scotland, UK

³University of Cassino, Italy

⁴Sociedade Portuguesa de Inovação, Portugal

⁵Institut National des Telecommunications, France

ajimoyia@uop.gr



Pergamon

Internet and Higher Education
3 (2000) 41–61

THE INTERNET
AND HIGHER
EDUCATION

Shift happens

Online education as a new paradigm in learning

Linda Harasim*

TeleLearning Network of Centres of Excellence, Simon Fraser University at Harbour Centre, 7th Floor,
Time Centre, 515 West Hastings Street, Vancouver, British Columbia, Canada V6B 5K3

Received 1 August 2000; accepted 1 November 2000

The E-Learning Revolution: How Technology Is Driving a New Training Paradigm

by Martyn Sloman

reviewed by James D. Russell



ELSEVIER

Available online at www.sciencedirect.com

SciVerse ScienceDirect

Procedia - Social and Behavioral Sciences 56 (2012) 565–572

Procedia

Social and Behavioral Sciences

International Conference on Teaching and Learning in Higher Education (ICTLHE 2012) in
conjunction with RCEE & RHED 2012

The Phenomenon of Virtual University in New Age: Trends and Changes

Abbas Abdoli Sejzi*, Baharuddin Aris, Noraffandy Yahya

Department of Educational Technology, Faculty of Education, Universiti Teknologi Malaysia, UTM Skudai, 81310, Johor, Malaysia



The Development of Virtual Education: A global perspective

A study of current trends in the virtual
delivery of education, conducted with
funding provided by the Department for
International Development, London, U.K.

DR. GLEN M. FARRELL,
STUDY TEAM LEADER AND EDITOR

Social accountability and Academic trends

- کشورهای در حال توسعه به سمت افزایش سریع سرمایه گذاری های خود در یادگیری الکترونیکی سوق داده شده اند.
- ضرورت توانمندسازی در حوزه ی فناوری های نوین اطلاعاتی و لزوم بهبود کیفیت آموزش، بسیاری از



"تقریباً ۶۰ درصد از کشورهای مورد بررسی بودجه‌ی اختصاصی برای برنامه‌های آموزشی برخط یا ترکیبی در هر دو سطح مدارس و آموزش عالی را افزایش داده‌اند."

(از گزارش انجمن بین‌المللی آموزش آنلاین ۲۰۱۵)

Virtual Education

• ***Social Impact***

Virtual Education Social Impact

- تأثیر افزایش دسترسی اعضای مختلف یک جامعه به آموزش؛ مشخصا قابل توجه است.
- فراتر از بهبود مهارت ها، درآمد و اثرات شغلی بر روی فارغ التحصیلان، این دسترسی موجب wellbeing Improvement خواهد شد.
- این همان مفهومی که غایت پاسخگویی اجتماعی است.

Virtual Education Social Impact

فرصت های آموزشی

زبان و فرهنگ آموزشی

تعاملات اجتماعی

جنسیت و آموزش

عدالت اجتماعی

❖ موضوع دوم:

میزان پاسخگویی اجتماعی یک
موسسه آموزش مجازی، معیارها و
شاخص های آن

- ***Measuring VUSA***

VUSA Measurement

MC1

Education (T/L)

MC2

Research

MC3

Service provision

MC4

Engagement

MC5

Transparency

VUSA Measurement

MC1

Education (T/L)

کیفیت تدریس برخط
و مجازی

کیفیت فارغ
التحصیلان

توسعه پایدار مهارت ها

ملاحظات اخلاقی
تدریس مجازی

هزینه ی ارائه ی
آموزش مجازی

MC2

Research

MC3

Service provision

MC4

Engagement

MC5

Transparency

VUSA Measurement

MC1

Education (T/L)

MC2

Research

MC3

Service provision

MC4

Engagement

MC5

Transparency

کیفیت پژوهش های انجام گرفته

پرداختن به نیازها و اولویت های جامعه پیرامونی

ملاحظات اخلاقی پژوهش ها

هزینه صرف شده جهت انجام پژوهش

VUSA Measurement

MC1

Education (T/L)

MC2

Research

MC3

Service provision

MC4

Engagement

MC5

Transparency

کمیت و کیفیت خدمات
ارائه شده به ذی نفعان

خدمات پشتیبانی نهادی

ملاحظات اخلاقی ارائه
خدمات

هزینه تمام شده خدمات
ارائه شده

VUSA Measurement

MC1
Education (T/L)

MC2
Research

MC3
Service provision

MC4
Engagement

MC5
Transparency

ایجاد مشارکت از طریق فرایندهای
یاددهی-یادگیری مجازی

ایجاد مشارکت از طریق انجام پژوهش
های حوزه ی مجازی

ایجاد مشارکت از طریق ارائه خدمت

ترویج و ارتقا مشارکت های داوطلبانه

هزینه انجام شده جهت ایجاد مشارکت
اجتماعی

VUSA Measurement

MC1

Education (T/L)

MC2

Research

MC3

Service provision

MC4

Engagement

MC5

Transparency

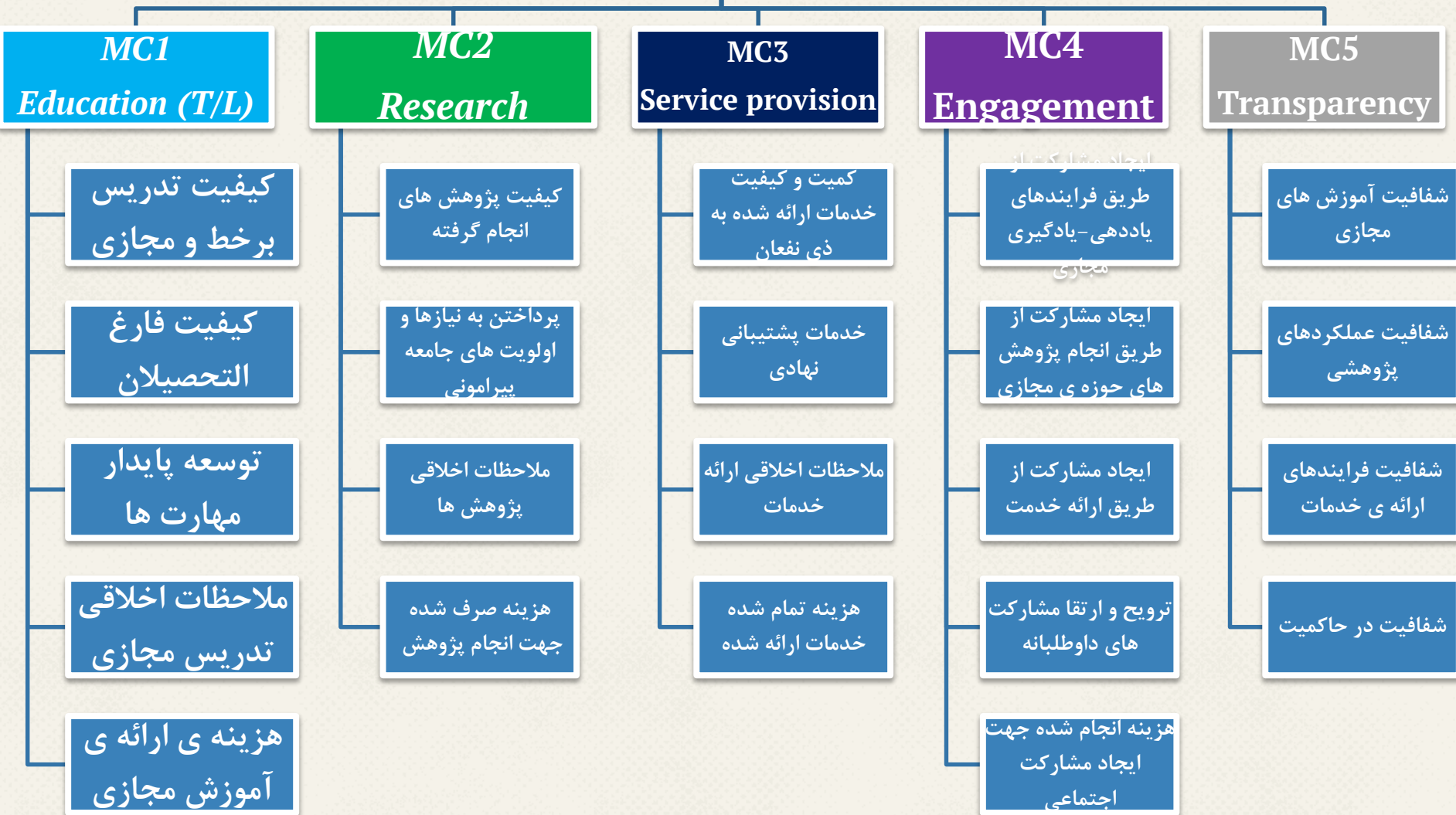
شفافیت آموزش
های مجازی

شفافیت عملکردهای
پژوهشی

شفافیت فرایندهای
ارائه ی خدمات

شفافیت در
حاکمیت

VUSA Measurement



VUSA Measurement

MC1 Education (T/L)

کیفیت تدریس
برخط و مجازی

کیفیت و کمیت دوره
های آموزشی مجازی

کیفیت فارغ
التحصیلان

روش های ارزیابی

توسعه پایدار مهارت
ها

ارزیابی های مجازی
طولانی مدت

ملاحظات اخلاقی
تدریس مجازی

رفع نیازهای گروه های محروم از
تحصیل

رعایت کپی رایت و مالکیت معنوی
محصولات آموزشی مجازی

هزینه ی تمام شده ارائه
ی آموزش مجازی

VUSA Measurement

MC2

Research

کیفیت پژوهش های انجام گرفته

میزان مطابقت مطالعات تحقیقاتی با روندهای نوین آموزش مجازی

پرداختن به نیازها و اولویت های جامعه پیرامونی

تعیین اولویت های تحقیقاتی مبتنی بر نیاز جامعه

ملاحظات اخلاقی پژوهش ها

هزینه تمام شده پژوهش های انجام شده

بودجه سالانه در نظر گرفته برای بهبود پروژه های پژوهشی مجازی

بودجه سالانه اختصاص داده شده برای رسیدگی به نیازها / مسائل جامعه از طریق پژوهش

VUSA Measurement

MC3

Service provision

کمیت و کیفیت خدمات ارائه شده به ذی نفعان

خدمات پشتیبانی مجازی دانشجویان

خدمات پشتیبانی مجازی به سایر ذینفعان

خدمات پشتیبانی نهادی

خدمات پشتیبانی مجازی به اعضای هیات علمی

خدمات پشتیبانی مجازی به مدیران

ملاحظات اخلاقی ارائه خدمات

هزینه تمام شده خدمات ارائه شده

نرخ شهریه

هزینه سالانه ارائه خدمات

VUSA Measurement

MC4 Engagement

ایجاد مشارکت از طریق
فرایندهای یاددهی-یادگیری
مجازی

فعالیت های آموزشی مبتنی بر
پداگوژی ترانسفورمیتیو

ایجاد مشارکت از طریق انجام
پژوهش های حوزه ی مجازی

ایجاد مشارکت از طریق
ارائه خدمات

ارائه خدماتی که هدف آنها
تعامل با جامعه است

ترویج و ارتقا مشارکت
های داوطلبانه

میزان فعالیت های داوطلبانه
دانشگاه جهت ارتقا آموزش مجازی
بدون دریافت هزینه

هزینه تمام شده جهت
ایجاد مشارکت اجتماعی

VUSA Measurement

MC5
Transparency

شفافیت آموزش های مجازی

شفافیت عملکردهای
پژوهشی

شفافیت فرایندهای ارائه ی
خدمات

شفافیت در حاکمیت

دریافت بازخورد از مخاطبان

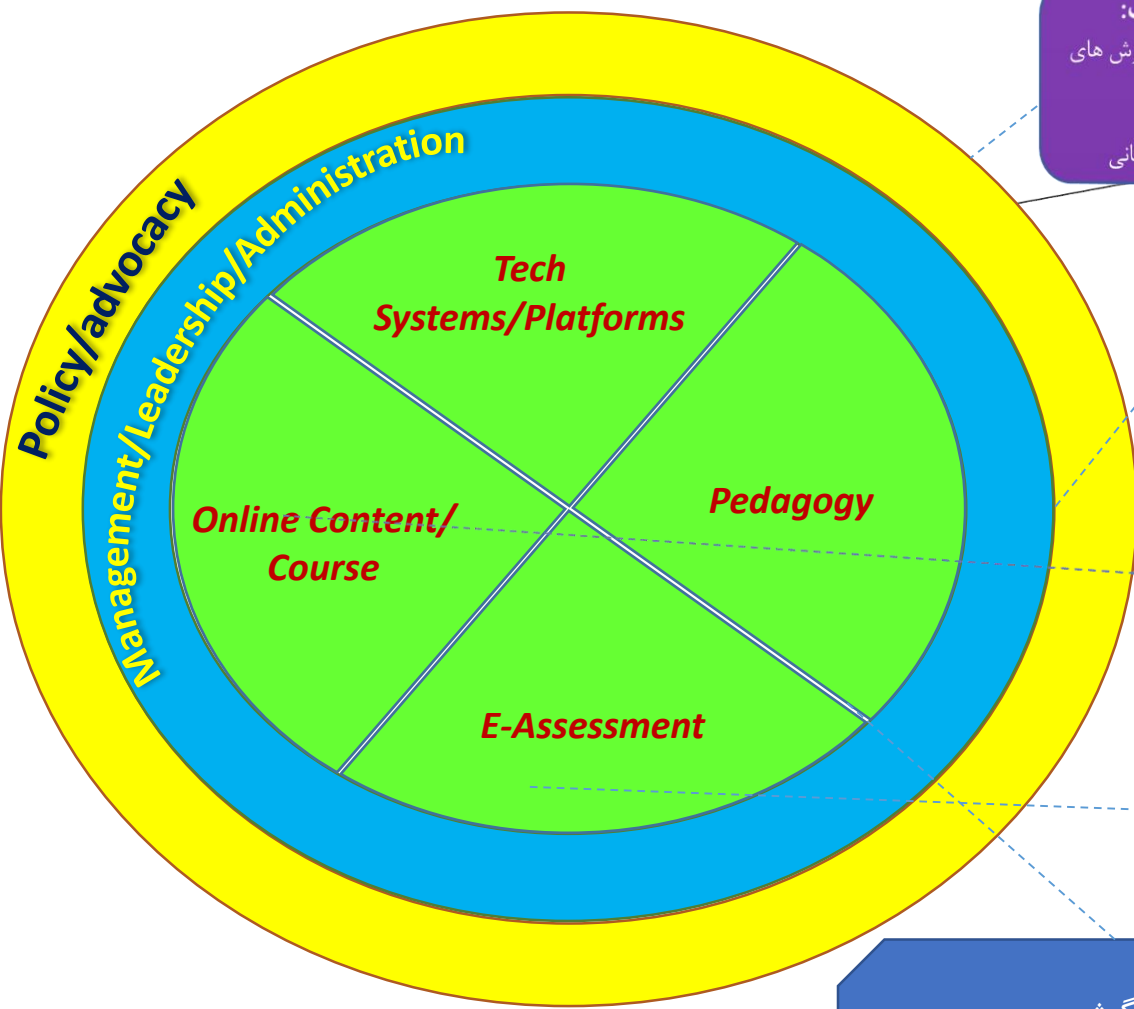
شفافیت بودجه های
پژوهشی دانشگاه در حوزه
آموزش های مجازی

میزان آگاهی ذینفعان در
مورد خدمات حمایتی
دانشگاه

میزان اجازه دسترسی به ارقام ،
خط مشی ها و رویه های مربوط
به سیستم حاکم در دانشگاه

انجام فرایندهای ارزشیابی
آموزشی

-
- ***VUMS Model for SA***



سیاست گذاری / جلب حمایت:
 آیا همه ی فراگیران بالقوه به یک اندازه به آموزش های مجازی دسترسی دارند؟

- چگونگی تخصیص منابع مالی
- از بین بردن موانع برای ثبت نام همگانی

Systems/Platforms:
 معماری ساز محیط یادگیری توجه به : ساخت

خدمات پشتیبانی دانشجویی:
 پاسخگویی برخط
 پشتیبانی فنی
 ثبت نام
 ارائه مشاوره

Online Content:
 دوره های آموزشی برخط
 برنامه های درسی اصلی

ارزیابی:
 برخط / تطبیقی
 چالش برانگیز
 مبتنی بر عملکرد

پداگوژی:
 مهارتهای جدید آموزش دهندگان
 مهارتهای مجازی مدیران
 شخصی سازی محیط یادگیری

فرایندهای به کار گرفته شده در دانشگاه علوم پزشکی مجازی مبتنی بر مدل مفهومی

- ***Tech Systems/Platforms:***

- سامانه کاربری User friendly، محتوای سامانه بر روی مرورگرهای کروم و فایرفاکس قابل رویت است. روی Device های مختلف قابل مشاهده است. قابلیت عمل بر روی سیستم های اندروید و iOS

فرایندهای به کار گرفته شده در دانشگاه علوم پزشکی مجازی مبتنی بر مدل مفهومی

• *Online Content/Course:*

- جهت تولید محتوای دروس کمیته های برنامه ریزی درس یا Course committee تشکیل می گردد. محتوا براساس آخرین اطلاعات روز موجود در آن زمینه تهیه می شود.
- مبتنی بر کتب مرجع، گایدلاین ها و مقالات مبتنی بر شواهد محتوا طراحی می شود. محتوا در قطعات کوچک تولید می شود. از محتوا آزمون به عمل می آید.

فرایندهای به کار گرفته شده در دانشگاه علوم پزشکی مجازی مبتنی بر مدل مفهومی

• *e-Assessment:*

• آزمون های تکوینی، تراکمی و خودارزیابی به صورت آنلاین

• ارائه بازخورد توسط اساتید ، ارزشیابی مدرس الکترونیکی، ارزشیابی دانشجوی مجازی، ارزیابی شاخص های سیستم

فرایندهای به کار گرفته شده در دانشگاه علوم پزشکی مجازی مبتنی بر مدل مفهومی

• *Pedagogy:*

- رویکرد تحول گرا
- برنامه های ماژولار پروژه محور است
- تهیه محتوای مبتنی بر سناریو

با تشکر از توجه شما