

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
معاونت آموزشی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

جایزه ملی تعالی آموزش علوم پزشکی

National Award for Medical Education Excellence

NAMEE Award

دکتر عظیم میرزازاده
دبیرخانه جایزه ملی تعالی آموزش علوم پزشکی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی



Leverage for change

- Evaluation and Quality Assurance Systems
- Human Resource Development
- Rewards
- Awards



نقش جوایز آموزشی

- یکی از روش‌های تشویق و ترغیب استفاده از مشوق‌ها، امتیازات و تسهیلات آموزشی و پژوهشی به صورت اعطای جایزه می‌باشد.



انواع جوایز آموزشی

انواع جوایز

جایزه استاد برتر آموزشی

جایزه فرایند نوآورانه آموزشی برجسته

جایزه عملکرد مستمر در یک حوزه فعالیتی مشخص



اهداف

- تشویق و ایجاد انگیزه و فرصت مناسب برای دانشکده‌های وابسته به دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور جهت ارائه عملکردهای برتر و برجسته آموزشی در حیطه علوم پزشکی در سطح ملی
- شناسایی و معرفی عملکرد آموزشی برتر و برجسته دانشکده‌ها در حوزه‌های عملکردی مشخص توسعه و نوآوری آموزشی
- ایجاد بانک اطلاعات عملکردهای برتر و برجسته آموزشی در علوم پزشکی
- بهره‌برداری از نتایج عملکردهای برتر و برجسته آموزشی در سطح کشوری و دانشگاهی
- ایجاد زیرساخت‌های لازم جهت آماده‌سازی دانشکده‌های وابسته به دانشگاه-های علوم پزشکی کشور با عملکردهای برتر برای شرکت در رقابت‌های بین‌المللی جوایز عالی آموزشی



تفاوت ها و شباهت های جایزه فرایند برتر و جایزه تعالی آموزشی

موضوعات	جایزه کشوری فرایند برتر آموزشی	جایزه ملی تعالی آموزش علوم پزشکی
۱ هدف	ارتقای کیفیت آموزش	ارتقای کیفیت آموزش
۲ واحد دریافت کننده جایزه	فرد (تیم مجری فرایند)	یکی از دانشکده های دانشگاه های علوم پزشکی کشور
۳ نوع جایزه	معیار محور- هنجار محور	معیار محور
۴ مبنای داوری	معیارهای گلاسیک	معیارهای مورد توافق برای هر حوزه عملکردی
۵ تعداد جوایز	در هر حیطة حداکثر سه جایزه	به هر تعداد که معیارها را تامین کنند
۶ قلمرو	حیطه فرایندی	حوزه عملکردی
۷ تعریف عملیاتی	یک پروژه نوآورانه مشخص که به مرحله اجرا در آمده و به اهداف مشخصی رسیده است	مجموعه گسترده ای از اقدامات و فعالیت ها که برای تعالی آموزشی یک دانشکده در یک حوزه عملکردی مشخص در بازه زمانی قابل ملاحظه به اجرا در آمده و بر اساس معیارهای تعریف شده برای آن حوزه عملکردی برجسته شناخته می شود
۸ نمونه	طراحی، اجرا و ارزشیابی یک دوره آموزشی مهارت های بالینی برای دانشجویان دوره پزشکی عمومی در مقطع پیش بالینی	



تعریف

- **تعالی آموزشی:** عبارت است از مجموعه گسترده ای از اقدامات و فعالیت های برجسته و برتر همراه با خلاقیت و نوآوری (بر اساس معیارهای تعریف شده) در یک دانشکده که در یک حوزه عملکردی مشخص در بازه زمانی قابل ملاحظه به اجرا در آمده است.
- در هر دوره از برگزاری جایزه ملی تعالی، دانشکده‌هایی که بتوانند معیارهای هر یک از **حوزه های عملکردی** مربوطه را تأمین نمایند، نایل به دریافت جایزه در حوزه مربوطه می‌شوند.



حوزه های عملکردی قابل تعریف

- **Assessment of Students**
 - **Student Engagement**
 - **Social Accountability**
 - **Faculty Development**
 - **Curriculum Development**
- سنجش و ارزیابی دانشجویان
 - مشارکت دانشجویی
 - پاسخگویی اجتماعی
 - توسعه و ارتقای اعضای هیأت علمی
 - برنامه ریزی درسی



به ازای هر حوزه عملکردی

- کمیته تخصصی مربوطه
- معیارهای اختصاصی
- شیوه نامه داوری
- فرم ثبت نام اختصاصی آن حوزه



دامنه شمول

- دانشکده‌های وابسته به دانشگاه‌های علوم پزشکی
- دانشکده های علوم پزشکی



اطلاع رسانی

- ابلاغ آیین نامه جایزه
- قرار دادن معیارها و شیوه نامه داوری در سایت دبیرخانه جایزه (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)
- فراخوان شرکت و ثبت نام در جایزه
- داوری و اعلام نتیجه
- تقدیر از برگزیدگان همزمان با هفته آموزش

A decorative floral arrangement featuring several pink roses in various stages of bloom, green leaves, and a small blue butterfly. The arrangement is positioned around a central white square with a thin gold border. The background is a soft, light pink wash.

Than

k

you

ANY QUESTION?