

# کنفرانس یک روزه آموزش پزشکی پاسخگو

برگزارکننده: دبیرخانه دائمی همایش آموزش پزشکی پاسخگو  
مکان: تالار شهید شایانمهر دانشکده پزشکی  
دانشگاه علوم پزشکی تبریز



دارای ۴/۲۵ امتیاز  
آموزش مداوم  
برای اعضای هیات علمی  
زمان: پنجشنبه ۲۴  
ساعت ۸ صبح



# راهکارهای اجرایی در راستای نیل به توانمندیهای موردانتظار پزشکان عمومی در نظام خدمات سلامت کشور

دکتر مهستی علیزاده  
دانشکده پزشکی تبریز



# توانمندی های مورد انتظار دانش آموختگان پزشکی عمومی در ایران

مهارت بالینی

مهارت های  
برقراری ارتباط

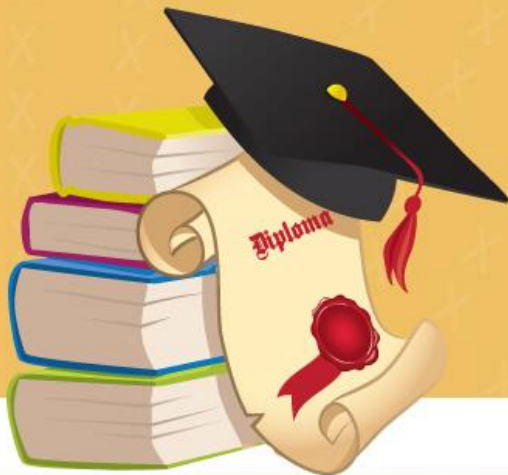
مراقبت بیمار  
(تشخیص، درمان،  
بازتوانی)

ارتقای سلامت و  
پیشگیری در نظام  
سلامت و نقش پزشک

پیشرفت فردی و  
فراگیری مستمر

تعهد حرفه ای،  
اخلاق و حقوق  
پزشکی

مهارت های تصمیم  
گیری، استدلال و  
حل مسئله



- Outcome-based Medical Education
- Competency-based Medical Education
- Community-oriented Medical Education
- Community-based Medical Education
- Responsiveness, Responsibility, Accountability



- [Sunder Lal:](#)
- Integration of Medical Education with Health-care Delivery System in India for Competency-based Learning
- [Indian J Community Med.](#)  
2018 Oct-Dec; 43(4): 251–254.





**COMMENTARY**

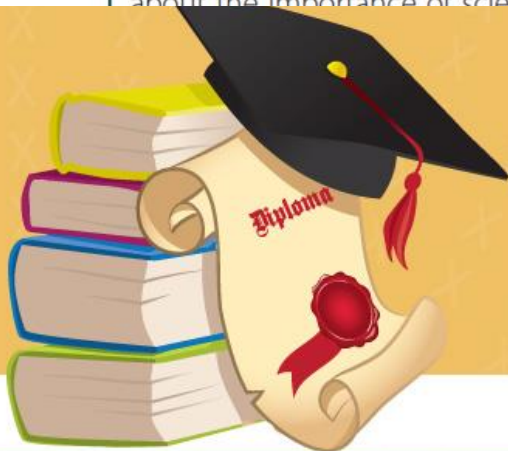
**Open Access**

# Medical education and the healthcare system – why does the curriculum need to be reformed?

Gustavo A Quintero

## **Abstract**

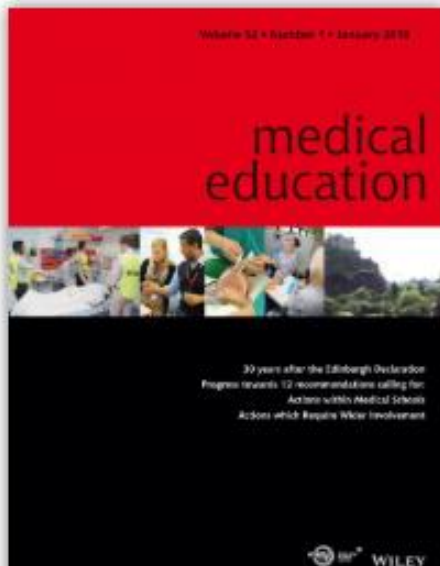
Medical education has been the subject of ongoing debate since the early 1900s. The core of the discussion is about the importance of scientific knowledge on biological understanding at the expense of its social and



- It is crucial to introduce socio-humanism and population health sciences (healthcare system) into the teaching of medicine, in an integrated manner, as well as to provide opportunities for students to train in teamwork, communication, and professionalism in order to be able to practice in an uncertain profession such as medicine.



- Charles Boelen:
- **Coordinating medical education and health care systems: the power of the social accountability approach**



Volume 52, Issue 1

January 2018

Pages 96-102

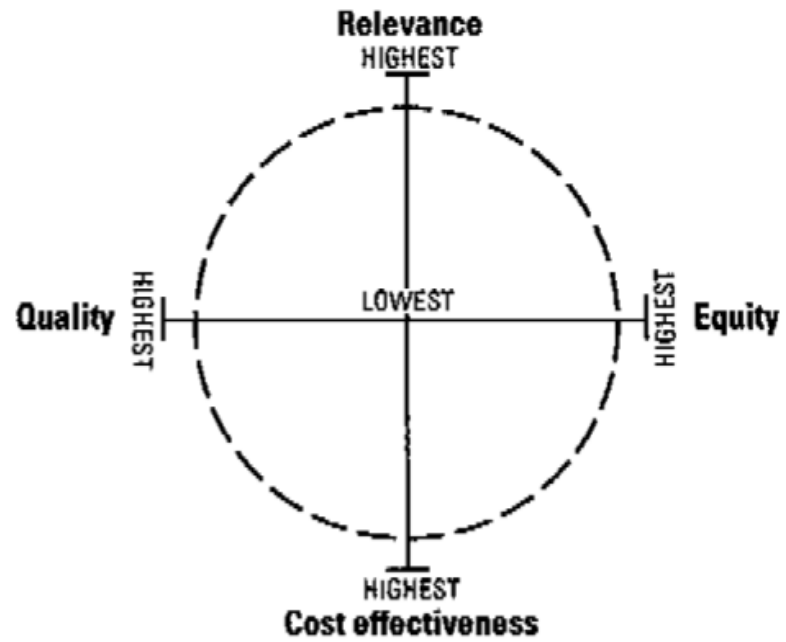


- 1988 Edinburgh Declaration on Medical Education
- *Tomorrow's doctors* (UK)
- 5 stars Doctor (WHO)
- a medical doctor with six key attributes consistent with national health system requirements (CanMed)
- Physician Charter (USA, Europe)



- They all envisioned future doctors as professionals with expertise not only in biomedical disciplines but also in psychosocial ones





**Figure 1. The four values of social accountability**



- Obviously, for a medical school and a medical education programme to contribute to those values, solid partnerships must be interwoven with key health stakeholders in the health system



# Social obligation of medical schools

- Courses
- Field visits assignments in community settings
- Community-based activities from the first year(LIC)



- The importance of this activity is also highlighted by role models, such as faculty members, from a variety of disciplines committing time and energy to supervise students when they are assigned to underserved areas.



- Graduates



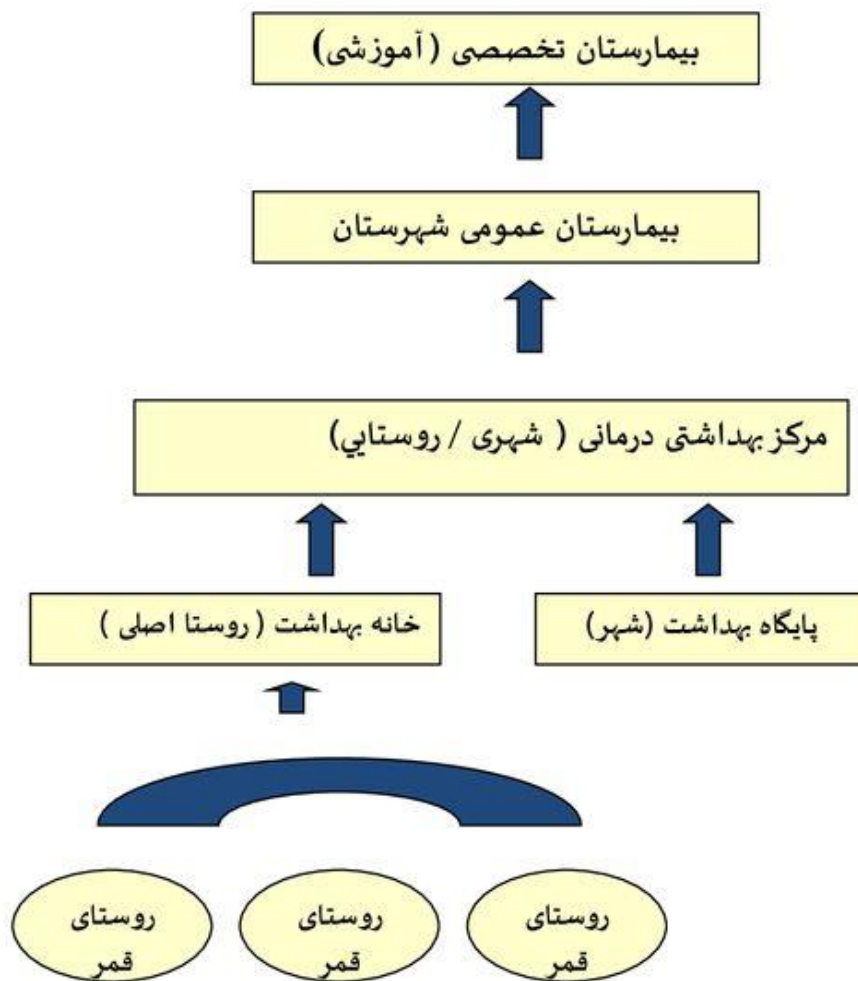
## Social Obligation Scale

Responsibility → Responsiveness → Accountability

Social needs identified	Implicitly	Explicitly	Anticipatively
<b>Institutional objectives</b>	Defined by faculty	Inspired from data	Defined with society
<b>Educational programmes</b>	Community-oriented	Community-based	Contextualised
<b>Quality of graduates</b>	« Good » practitioners	Meeting criteria of professionalism	Health system change agents
<b>Focus of evaluation</b>	Process	Outcome	Impact
<b>Assessors</b>	Internal	External	Health partners



## سطوح ارائه خدمات شبکه بهداشتی درمانی دانشگاهی و نظام ارجاع



# راهکارهای پیشنهادی



- ادغام آموزش مبتنی بر جامعه از سال اول بطور طولی LIC
- ظرفیت سازی در نظام ارائه مراقبت سلامت (سطوح مختلف) شامل توجیه و حمایت طلبی معاونت های بهداشتی، آموزش پرسنل بهداشتی، توانمندسازی پزشکان عمومی، توانمندسازی متخصصین پزشکی خانواده و MPH های پزشکی خانواده در سیستم، اهتمام در ایجاد ظرفیت های محیطی برای آموزش)



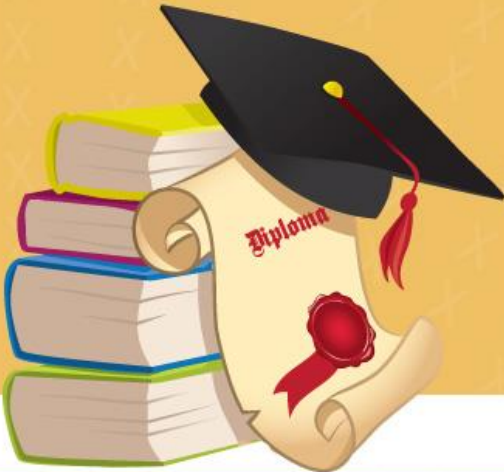
- استفاده از سایر بخش ها در آموزش و کسب مهارت های پاسخگوی اجتماعی ( شهرداری ها، بهزیستی، NGO ها، ... )

- تلاش و اولویت دادن دانشگاهها به ایجاد مراکز جامع سلامت آموزشی

- آموزش عملی عدالت در سلامت و تعیین گره های اجتماعی سلامت و ارائه خدمات به افراد به حاشیه رانده شده در متن جامعه

- تشخیص اجتماعی

- نسخه نویسی اجتماعی



با سپاس

دکتر مهستی علیزاده

[alizadehm@tbzmed.ac.ir](mailto:alizadehm@tbzmed.ac.ir)

